

Річний звіт про діяльність комунального закладу Сумської обласної ради «Косівщинська спеціальна школа» за 2020-2021 навчальний рік та завдання освітньої діяльності на 2021-2022 навчальний рік

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указів Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи, Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в новій українській школі, Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019, Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 01.03.2017 № 115, «Положення про спеціальну школу» та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

На кожному рівні навчання забезпечувалося виконання державного стандарту, а також надавалася теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту.

Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну.

1. Стан і розвиток шкільної мережі

Педагогічним колективом закладу освіти проведено роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. На початок 2020-2021 навчального року у закладі було відкрито 10 класів, із них 1-4-х-5 класів, 6-10-х-5 класів. У 1-4 класах навчалося – 28 учнів, у 5-10 класах - 32 учні. У 2020-2021 навчальному році до 1 класу було зараховано 5 учнів, до 6 й 8 класу – по 1-му учню, до 7 класу – 2 учениці. Середня наповнюваність учнів у класах складала 6 учнів. Загальна кількість учнів – 60 осіб, з них: 55 учнів з інвалідністю.

Протягом року із закладу освіти вибула 1 учниця, яка за результатами навчання та висновком фахівців Сумського інклюзивно-ресурсного центру продовжить навчання в Комунальній установі Сумська гімназія №1 м. Суми Сумської області.

Зусилля педагогічного колективу КЗСОР «Косівщинська спеціальна школа» у 2020-2021 навчальному році були спрямовані на формування в учнів вміння швидко пристосовуватись до безперервних змін у суспільстві, економіці, соціально адаптуватись, шукати найкращі шляхи розв'язання життєвих проблем; виховання в учнів уміння не губитися у швидкоплинному інформаційному просторі, вміння володіти собою в складних життєвих ситуаціях; дотримуватись самодисципліни, самоконтролю; становлення й розвиток органів учнівського самоврядування, забезпечення єдиного підходу до виховання й соціалізації учнів.

У 2021-2022 навчальному році кількість класів складатиме 10, кількість учнів 61.

2. Кадрове забезпечення

У 2020-2021 навчальному році в школі працювали 19 учителів, у тому числі директор школи, заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з виховної роботи, 16 вихователів, практичний психолог, соціальний педагог, бібліотекар, 2 керівники гуртків, педагог-організатор, інструктор з фізкультури.

98% від загальної кількості працівників мають вищу освіту на рівні спеціаліста, магістра. Дефектологічну освіту мають 16 педагогів, що становить 40% від загальної кількості.

Шість педагогів Радчук Д.Ю., Разуваєва О.С., Московець О.Г., Кравченко А.О., Кисельова О.О., Самсоненко Ю.Г. здобувають другу вищу освіту в навчально-науковому інституті педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка за спеціальністю «Спеціальна освіта» («Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка»).

Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами. У закладі працювали:

- на педагогічних посадах – 40 осіб;
- обслуговуючий персонал – 20 осіб.

Педагогічні працівники мають:

а) кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» – 17 осіб (43%)
- «спеціаліст I категорії» – 13 осіб (33%)
- «спеціаліст II категорії» - 5 осіб (13%);
- «спеціаліст» – 6 осіб (15%);
- «бакалавр» - 1 особа (3%).

б) педагогічне звання «старший учитель» - 6 осіб (17%); «вчитель-методист» – 1 особа (2%).

У закладі протягом 2020-2021 навчального року працювало:

- педагогів пенсійного віку - 2 особи;

- технічних працівників та спеціалістів пенсійного віку –4 особи.

3. Аналіз методичної роботи

У 2020-2021 навчальному році методична робота спрямовувалась на пізнавальну, наукову, аналітико-управлінську діяльність, психолого-діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньошкільної методичної роботи. Місія методичної роботи у 2020-2021 навчальному році полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя.

Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема із використанням інноваційних технологій, соціальних мереж, всеукраїнських освітянських та шкільного сайтів тощо.
- створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- спроектувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу;
- покращити результат роботи кожного педагога з учнями, які мають порушення слуху.

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2008 року №1119, наказу по школі від 31.08.2020 № 65-О/Д «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2020-2021 н.р.», враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу школи, було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли з єдиною метою - досягнення кращих показників навчання і виховання.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми школи та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; предметні методичні об'єднання вчителів та вчителів; нетрадиційні форми методичної роботи; предметні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів.

У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив школи працював над заключним етапом науково-методичної проблеми «Формування гармонійно розвиненої, національно свідомої особистості учня». Метою її реалізації на заключному етапі було:

- узагальнити та проаналізувати роботу шкільних методичних об'єднань школи над даною проблемою;
- узагальнити індивідуальну роботу вчителів-предметників, вихователів над методичною проблемою закладу та оформити у вигляді методичних доробок;
- створити банк даних, каталог методичних напрацювань вчителів з даного питання;
- поширювати педагогічний досвід з допомогою шкільного сайту, всеукраїнських фахових періодичних видань та освітянських інтернет-сайтів.

Дане питання розглядалося на педагогічних радах, методичних об'єднаннях, семінарах, нарадах, під час відбору та схвалення методичних напрацювань з даного питання, а також кожен педагог застосовував елементи методичної проблеми та впроваджував у своїй теоретичній та практичній діяльності (уроки, заняття, заходи, фахові курси).

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи педагога: динаміка навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заняття, заходи, розробки методичних матеріалів, друковані праці, порт фоліо, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Моніторинг давав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення кожного учня.

Вчителі-філологи, реалізуючи методичну проблему «Формування національної свідомості та всебічно розвиненої особистості», на уроках створювали атмосферу духовності, національного патріотизму, розкривали учням високість помислів наших предків, глибинність традиційних вірувань. Педагоги Шевченко М.І., Шевчук Ю.В. систематично використовували на уроках ТЗН, новітні технології навчання, методи проєктів, Ходарева О.Б., широко застосовувала на уроках методи співпраці, розвивала самостійність учнів, Радковська Т.М., Медведєва Т.Л., Утименко Т.Б. зацікавили учнів до вивчення мови і літератури засобами сучасних освітніх технологій. Під час методичного тижня учителями проведено виставку учнівських ілюстрацій до творів видатних письменників, позакласний захід «З журбою радість обнялася», вернісаж «Осінь у творчості українських письменників», вікторину з української жестової мови «Пам'ятай свою історію», гру-вікторину «Quiz, рbase!», позакласний захід «Masterchef».

Педагоги природничо-математичних та суспільних дисциплін працювали над реалізацією науково-методичної проблеми «Формування національних та загальнолюдських якостей особистості учня». З метою підвищення мотивації для подальшого професійного зросту і впровадження інтерактивних та здоров'язберігаючих технологій педагоги підвищували професійну кваліфікацію через навчальні онлайн-семінари, круглі столи, вебінари, конференції, використовували у своїй роботі інтернет-ресурси YouTube, освітні проєкти «На урок», «Всеосвіта». При викладанні предметів використовували

сучасні інформаційні технології, системний підхід до організації роботи з учнями, досліди, експерименти, які діти виконували самостійно, дидактичні ігри «Встанови відповідність», «Хто швидше», «Знайди зайве», вчителями інформатики Лохонєю В.А. та Устименко Т.Б. проведений бінарний урок з інформатики та зарубіжної літератури на тему «Священні книги людства».

Члени методичного об'єднання вчителів початкових класів працювали над вирішенням проблеми «Формування патріотизму як цінності у молодших школярів». Педагоги працювали над вирішенням проблеми спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей. Слід зазначити, що матеріально-технічна база класів НУШ дає вчителям змогу використовувати інноваційні технології. У своїй роботі вчителі використовували такі форми роботи як взаємовідвідування уроків, майстер-класи, творчі звіти, консультації, поєднували групові та індивідуальні форми роботи.

Вчителі художньо-естетичного та фізкультурно-оздоровчого циклу працювали над темою «Формування гармонійно-розвиненої національно-свідомої особистості». З метою підвищення ефективності навчальних занять, інтеграції предметних дисциплін, ознайомлення із методами створення ситуації успіху, розвитку морально-естетичних почуттів, фізичних здібностей учнів було проведено тренінг «Роль мого предмету в майбутньому житті учня – найбільша!», круглий стіл «Залучення учнів до активної співпраці з педагогами», семінар «Зміцнення фізичного здоров'я учнів в умовах карантину».

Задля реалізації методичної проблеми вчителі-дефектологи формували звуковимову, розвивали зв'язне мовлення, залишки слуху через слухове сприймання, впроваджували ІКТ, розробляли цікаві завдання з розвитку мовного дихання, дрібної моторики, удосконалювались у моделюванні та створенні середовища розвитку дитини. Вчитель-дефектолог Ходарева О.Б. була учасницею семінару «Інклюзивна освіта – очікування, реалії та можливості», який проходив на базі ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва та автотранспорту». Олена Борисівна виступила з доповіддю «Особливості викладання загальноосвітніх предметів для дітей з порушеннями слуху», поділилася власним досвідом та надала практичні поради.

Робота методичного об'єднання вихователів була спрямована на активне використання у своїй діяльності мультимедійних технологій, інноваційних методів, прийомів «Асоціативний куш», «Мозаїка», «Мозковий штурм», «Розвідники», «Словникова скриня», сторітелінг, гронування, експрес тестування, робота з електронним словником, виготовлення словника у формі лепбука. Спеціалісти психологічної служби були постійними учасниками обласних онлайн-семінарів, вебінарів, які проводилися фахівцями навчально-методичного центру психологічної служби Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Традиційною колективно-груповою формою методичної роботи в школі є проведення предметних тижнів, як комплексу навчально-виховних, корекційно-розвиткових заходів, спрямованих на розвиток творчості учнів, поглиблення та поширення знань з предметів, збагачення науково-методичного досвіду вчителів. Вони вносять цікаві заходи та інноваційні технології до освітнього процесу, удосконалюють організаційні якості педагогів та розвивають здібності учнів. Було складено план заходів у рамках предметних тижнів, учителі проводили відкриті уроки, різноманітні позаурочні заходи з учнями. За високий рівень та творчий підхід у проведенні відкритих уроків і позакласних занять слід відмітити Радковську Т.М., Кальченко В.В., Шевченко М.І., Андрейчук А.П., Ревенко Н.О., Медведєву Т.Л., Кальченка Е.В., Бондар О.В., Сову М.В., Московець О.Г., Шаменко Н.В., Бондаренко О.М.

Значна увага в закладі приділялася розробці нових ідей, пошуку й виробленню методичних рекомендацій, систематизації напрацювань. За творчий підхід у методичній роботі слід відмітити Устименко Т.Б., Бондар О.В., Ревенко Н.О., Кальченко В.В., Бондаренко О.М. Методичний кабінет поповнився новими матеріалами: тематичними розробками уроків учителів, вихователів, доповідями на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань, семінарів, круглих столів, школи молодого та малодосвідченого педагога. Вчителі Ходарева О.Б., Ломова В.М., Медведєва Т.Л. облаштували кабінети, виготовили власноруч нові стенди, роздатковий дидактичний матеріал, сформували тематичні папки.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи методичних підструктур були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсова підготовка, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше. Протягом навчального року пройшла чергова атестація, в результаті чого педагоги отримали чи підтвердили кваліфікаційні категорії і звання. Педагоги школи дистанційно підвищували кваліфікацію на онлайн-курсах, вебінарах, онлайн-конференціях, онлайн-марафонах. Шість педагогів здобувають дефектологічну освіту в навчально-науковому інституті педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка за спеціальністю «Спеціальна освіта» («Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка»). З метою популяризації творчого досвіду педагоги закладу поширювали свої праці на всеукраїнських сайтах - «На урок» «Всеосвіта». Слід відмітити педагогів Ломову В.М., Московець О.Г., Шаменко Н.В., які вели активну роботу з поширення передового педагогічного досвіду.

У 2021-2022 навчальному році планується розпочати роботу над науково-методичною проблемою «Розвиток ключових компетентностей дітей з порушеннями слуху та їх підготовка до успіху в сучасних умовах життя».

4. Аналіз навчальної та корекційно-розвиткової роботи

Освітній процес у школі організовується у комплексному поєднанні із корекційно-розвитковою роботою відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей.

Головні зусилля педагогічного колективу були зосереджені на реалізації Концепції «Нова українська школа», розвиток ключових та життєвих компетентностей, наскрізних умінь учнів.

Завдяки творчій атмосфері в колективі, ефективному втіленню інновацій в освітній процес з адаптацією до можливостей дітей з порушеннями слуху, технологій дистанційного навчання, надання реальної дієвої допомоги молодим педагогам у підвищенні їхньої фахової майстерності закладу вдалося реалізувати освітню програму та забезпечити засвоєння програмного матеріалу предметів інваріантної складової навчального плану на достатньому рівні.

У 2020-2021 н.р. переведено до наступних класів 60 учнів (100%), випущено зі школи 6 учнів.

За результатами річного оцінювання учні 4-10 класів не мають високого рівня навчальних досягнень, всі учні атестовані. Середній бал навчальних досягнень учнів складає 7,2 балів (у I семестрі 2020-2021 н.р. – 7,2 б., у II семестрі 2020-2021 н.р. – 7,2 б.; у I семестрі 2019-2020 н.р. – 7 балів, у II семестрі 2019-2020 н.р. – 7,1).

Успішність навчальних досягнень учнів 4-10 класів за підсумками II семестру складає 100%.

В учнів 4 класу середній бал 7,8 балів. Серед учнів 6-10 класів найвищий середній бал мають учні 8 класу (7,5 б.), найнижчий – учні 7 класу (6,6 б.). У порівнянні з підсумками річного оцінювання 2019-2020 н.р. у 2020-2021 н.р. підвищили середній бал класу учні 4,10 класів, знизили – учні 6,7,8 класів.

За результатами річного оцінювання мають бали успішності достатнього рівня:

1. Серед учнів 3-4 класів:

4 клас - 4 учні 57,1%;

2. Серед учнів 6-10 класів:

6 клас - 1 учень 12,5%;

7 клас - - 0%

8 клас - 2 учні 28,6 %;

9 клас - 4 66,7%;

10 клас - 1 учень 16,7 %.

Разом учнів 4-10 класів, які закінчили навчальний рік на достатньому рівні – 12 (30,8%), учнів, які мають бали середнього рівня - 27 (69,2%). У порівнянні з результатами 2019-2020 н.р. у 2020-2021 н.р. зменшилась кількість учнів, які навчаються на достатньому рівні (на 6%) та збільшилась кількість учнів, які навчаються на середньому рівні (на 7 %).

Аналіз виконання навчальних програм за 2020-2021 н.р. свідчить про те, що вчителі виконали навчальні програми за змістом, за практичним мінімумом тематичних і перевірних робіт відповідно до чинних програм та методичних рекомендацій.

У 2020-2021 навчальному році закінчили вивчення повного курсу базової загальної середньої освіти 6 учнів, з них продовжують навчання 83,3% учнів.

У 2020-2021 навчальному році здійснено контроль за станом викладання української літератури та зарубіжної літератури, фізичної культури у 5-10 класах, уроків розвитку мовлення у початкових класах, корекційно-розвиткових занять з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови у початкових класах. За результатами адміністративного контролю стан викладання вказаних вище предметів задовільний.

Організація освітнього процесу учнів школи-інтернату у 2020-2021 навчальному році здійснювалась відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Типової освітньої програми на основі Нової української школи (у 1-4 класах) та оновленими Типовими програмами, затвердженими МОН (для 5-9 класів). Для учнів, які не мали можливість відвідувати заклад через загрозу тяжких наслідків у разі корона вірусної хвороби у закладі було організовано дистанційне навчання.

У 2021-2022 навчальному році 1-4 класи працюватимуть за програмами Нової української школи. Навчання передбачатиме не лише опанування учнем академічних знань, а й так званих соціальних компетентностей (уміння працювати в команді, вирішувати складні проблеми, пропонувати нові ідеї тощо).

Одним із пріоритетних завдань навчального закладу є корекція порушень у розвитку та реабілітація дітей з порушеним слухом. Виконанню цього завдання сприяла система комплексних корекційно-реабілітаційних заходів, як під час уроків, так і у другій половині дня. Взаємопов'язана корекційно-розвиткова робота вчителів, вихователів, вчителів-дефектологів створювала успішні умови для виправлення мовних недоліків, збереження слухової функції та розвитку слухового сприймання дітей зі зниженим слухом, навчання глухих дітей сприймати і розуміти звернене словесне мовлення, сприяла пізнавальному розвитку учнів. Слід відмітити результативну корекційну роботу педагогічних колективів 4, 10 класів.

Вчителі-дефектологи проводили корекційно-розвиткову роботу з дітьми відповідно до порушень у розвитку. Система корекційно-розвиткових занять (індивідуальних, групових) з розвитку мовлення, формування вимови і розвитку слухового сприймання; підготовка словесних виступів учнів для участі у шкільних святах, предметних тижнях; консультування педагогів і батьків щодо особливостей корекційної роботи – все це сприяло усуненню або мінімізації мовленнєвих порушень в учнів, розвитку слухового сприймання, навичок читання з губ, розвитку їхнього мовлення та розширенню знань дітей про навколишнє.

За результатами моніторингу у 2020-2021 н.р. загальний рівень сприймання мовлення учнів із порушеннями слуху 2-10 класів опрацьованого мовленнєвого матеріалу розмовно-побутового характеру і мовленнєвого матеріалу навчальних дисциплін складає від 80,5% до 99,5% (в учнів: 2 класу – 96,2 %; 3-А класу – 94%; 3-Б класу – 96%; 4 класу – 99,5%; 6 клас – 95,4%; 7 клас - 80,5%; 8 клас – 97%; 9 клас – 97%; 10 клас - 99 %).

Своєрідними звітами класних колективів перед батьками, підведенням підсумків корекційної роботи з формування вимови, розвитку мовлення традиційно є мовні свята. За результатами проведених заходів слід відмітити колективи 1,2 класів за ретельну підготовку свят, різноманітність жанрів, виготовлення декорацій, забезпечення костюмами, виразне і чітке виконання віршів, значну кількість вивченого матеріалу, продумане та якісне виконання пісень, хореографічних композицій.

У 2021-2022 н. р. планується здійснити контроль за станом викладання іноземної мови у 2-10 класах, фізичної культури у 1-4 класах, української мови у 5-7 класах, правознавства, історії у 5-10 класах, мистецтва у 8-10 класах.

5. Аналіз виховної роботи

Адміністрацією школи та педагогічним колективом створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників освітнього процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «школа-учні-батьки». Пріоритетні напрямки виховного процесу: національно-патріотичне, громадянське, превентивне, моральне, художньо-естетичне, родинно-сімейне, трудове, фізичне виховання.

Виховну систему школи побудовано за місячниками та тижневими циклами. Це дозволяє зосередити сили учасників виховного процесу на спільній темі і організувати роботу цілеспрямовано. Проводилися тематичні місячники та тижні дорожнього руху, цивільного захисту, безпеки життєдіяльності дитини, права, толерантності, «16 днів проти насильства», сприяння здоровому способу життя, профорієнтації.

Планування виховної роботи класними керівниками, вихователями – один із успішних факторів виховного процесу. Педагогами школи сплановані заходи з безпеки життєдіяльності, виховні бесіди, класні години, екскурсії, інформаційні години, заняття за інтересами відповідно до річного плану роботи школи.

Методичним супроводженням виховної роботи є засідання методичних об'єднань класних керівників, вихователів, виступи класних керівників, вихователів на педагогічних радах, семінарах, круглих столах, психолого-педагогічному консиліумі, нарадах при директорові, нарадах при заступнику директора з виховної роботи.

На засіданнях методичних об'єднань класних керівників і вихователів головна увага приділялася проблемі творчого підходу до виховного процесу в умовах дистанційної форми навчання, інноваційного розвитку школи, виховання в учнів патріотичних та загальнолюдських цінностей, забезпечення злагодженості дій школи і сім'ї у вихованні учнів, попередження суїциду та запобігання всім видам дитячого травматизму, забезпечення умов щодо збереження здоров'я учнів.

У практиці роботи школи впроваджувалися такі виховні інноваційні технології, як інтерактивні методи та форми діяльності, які ставлять за мету не нав'язування правил і норм та примусове їх виконання, а створення умов для осмислення суті моральних правил і норм, їх доцільності, добровільного сприйняття, творчого застосування, набуття досвіду морально-ціннісного ставлення до самого себе, до людей, до навколишнього світу.

Класні керівники здійснювали постійний контроль за відвідуванням занять учнями, за успішністю знань, проводили необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, обстежували умови проживання дітей в сім'ї, вивчали характер та прояви особистості учнів, здійснювали необхідну виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, проводили роботу з батьками і дітьми щодо оздоровлення сімейних відносин, щодо залучення учнів у гуртки та секції за інтересами, залучали до роботи у класі та в закладі.

У закладі на належному рівні дотримувався правопорядок неповнолітніми та вжиті профілактичні заходи щодо попередження правопорушень з їх боку. Відповідно до річного плану роботи школи проводилися тижні права у I та II семестрі 2020-2021 навчального року. Педагогічним колективом школи проведені такі заходи: конкурс малюнків «Світ моїх прав», гра-мандрівка «Правовий букварик», «Захищаємо права казкових героїв», урок «Знай свої права», тематична година «Перше та останнє знайомство з ККУ». В закладі освітні випадки правопорушень не зафіксовані.

Продовжує свою роботу дитяча організація «Козачата». Протягом навчального року члени учнівського самоврядування були організаторами й учасниками проведення операцій «Пам'ятник», «Одягаю все, що маю», «Жовтий листок», «Затишок», «Живи, книго», «Сніг», «Сантрійка», «Господарики», «Сюрприз», «Поліетилен»; трудового десанту «Учні на стражі порядку»; рейду-перевірки «Санпост», «Дисципліна в школі». Школярі відвідували факультативні заняття з вишивки, гурток «Бісероплетіння», хореографічний гурток, заняття за інтересами, спортивні секції. Вихованці закладу брали участь у III Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнка серед школярів з порушеннями слуху «Українська жестова мова – моя рідна мова», приуроченому Міжнародному дню захисту дітей та Дню створенню УТОГУ, у Всеукраїнському конкурсі малюнків для дітей з особливими потребами «Я дитина! Я малюю!», у XV (ювілейному) Всеукраїнському конкурсі кількох малюнків

«Мої права», з нагоди Міжнародного дня захисту дітей та 30-річчя Незалежності України, у XV Обласному фестивалі «Сходина духовності». У період з 9 по 25 серпня 2021 року під керівництвом вчителя інформатики Лохоні В.А. кращі учні школи були учасниками проєкту «GOxChangey школі». Протягом двох тижнів у форматі літнього онлайн-табору учні віртуально подорожували та знайомилися з однолітками з різних куточків України.

З метою виховання в учнів естетичних смаків, любові до української мови, патріотизму, гордості за свою Батьківщину оформлено газету-словничок до Міжнародного дня писемності «Грамотність – запорука успіху», виставку вишитих рушників «Який козак без вишиванки», відкритий перегляд літератури «Всім серцем любіть Україну свою», проведений квест «Де козак, там і слава»; організовані заходи до 175-річчя з дня народження І. Карпенка-Карого: тематична година «Сцена мій кумир, театр – священний храм для мене», виготовлення лепбуку «Співець душі народної».

У рамках національно-патріотичного виховання в закладі освіти пройшли заходи, присвячені Міжнародному дню пам'яті жертв фашизму, Дню захисника України, Дню визволення України від фашистських загарбників, Дню Гідності і Свободи, Дню вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС, Дню пам'яті та примирення і Дню перемоги над нацизмом у Другій світовій війні. Старші учні школи привітали з Днем перемоги над нацизмом вдову ветерана II Світової війни, жительку с. Косівщина Бакуменко М.П.

Ціннісне ставлення до праці, майбутньої професії є важливою складовою змісту виховання особистості. З цією метою для старшокласників у умовах пандемії були організовані онлайн-екскурсії профорієнтаційного спрямування до ДНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва та дизайну», ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва та автотранспорту». Адміністрацією закладу освіти укладені Угоди про співпрацю з ДНЗ «Сумський хіміко-технологічний центр професійно-технічної освіти» та з Сумською районною філією Сумського обласного центру зайнятості. Відповідно до плану роботи школи в березні 2021 р. був проведений тиждень профорієнтації. Психологічною службою школи вивчалися професійні інтереси, схильності учнів, проводилося анкетування, тести на визначення особистості, опитування «Як розпізнати свою професію», педагоги розширювали уявлення учнів про світ професій та їхні особливості. Завдяки проведеним заходам випускники школи познайомилися з розмаїттям професій різних закладів освіти, умовами навчання, проживання, позаурочним життям освітніх установ та визначилися з вибором професії.

У рамках екологічного виховання проводились заходи до Всесвітнього дня водно-болотних угідь, відбулись трудові екологічні десанти з покращання та благоустрою прилеглої до школи території, місячники з благоустрою та озеленення

«Сумська весна – 2021», виставка-презентація «Заповідні куточки Сумщини». Вихователями та педагогом організатором проведені заходи виховного спрямування: віртуальна екскурсія «Визнані природні перлини світу», малюнки на асфальті «Повита красою природа свята», тематична година «Екологія природи, екологія душі», виставка малюнків до Дня космонавтики «Космос – дорога без кінця», екологічна гра «Рулетка живої природи». За окремим планом організовані заходи, пов'язані з 35-ми роковинами Чорнобильської катастрофи.

Родинно-сімейне виховання у закладі здійснювалось через систему заходів, спрямованих на виховання поваги до родини, турботливого ставлення до рідних, близьких, прищеплення традиційних сімейних цінностей. Протягом тематичного місячника були проведені такі заходи: конкурс малюнків «Яка вона, щаслива сім'я», тематичний перегляд «Найбільший скарб – моя родина», психолого-соціологічне опитування «Чи комфортно дитині у своїй родині?», фотовиставка «Мама+Тато+Дитина=Любов», батьківські збори, індивідуальні та групові консультації, опитування.

У системі виховної роботи планується.

- 1) Сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального і морального потенціалу; формуванню особистості патріота України гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації, розширенню напрямів співробітництва закладу із громадськими організаціями.
- 2) Створювати умови для самореалізації особистості, її здібностей, суспільних та власних інтересів, для розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей учасників освітнього процесу у позаурочній діяльності.
- 3) Активізувати роботу дитячої організації «Козачата», залучати до роботи активи класів;
- 4) Систематично впроваджувати інноваційні технології для сприяння всебічного розвитку учнів, їх розумових та фізичних здібностей;
- 5) Активізувати роботу з батьками, залучати їх до життя класу, школи, до проведення виховних заходів.

6. Аналіз спортивно-масової роботи

Основним питанням виховної роботи школи – формування здорового способу життя. З метою фізичного виховання учнів, розвитку в них інтересу до занять спортом в школі постійно проводяться спортивні змагання в рамках Дня захисника Вітчизни, Дня збройних сил України, Дня фізкультурника, методичного тижня фізичної культури і спорту. Протягом року в закладі освітня діяла спортивна секція з волейболу та лижних гонок. Учні школи брали участь в обласному спортивно-масовому онлайн-заході серед учнів закладів інституційного догляду та виховання дітей Сумської області "Я зможу!". На

чемпіонаті України з лижних гонок середспортсменів з порушеннями слуху Курисько В. та Рута В. вибороли три І місця; Миненко К. - два ІІ та одне ІІІ місця; Беркун С. – одне ІІ та два ІІІ місця; Захарченко Н. – два ІІІ місця. Кубок України з лижних гонок середспортсменів з порушеннями слуху приніс нашим вихованцям наступні результати: Рута В. – два І місця; Курисько В. та Миненко К. – І та два ІІ місця; Беркун С. – ІІІ - ІІІІ місця; Захарченко Н. ІІІ - ІІІІ місця. Учень 10 класу Луніка Руслан – кандидат збірної команди України з пляжного волейболу; на чемпіонаті України з класичного волейболу середспортсменів з порушеннями слуху в складі команди Одеської області вихованець зайняв ІІ місце та виконав норматив КМС.

За високі спортивні досягнення учень 9 класу Курисько В. занесений до «Книги рекордів освіти Сумщини» (2020р.). Учень Луниці Р. та Куриську В. призначена президентська стипендія за високі досягнення у спорті.

7. Аналіз роботи психологічної служби

Робота психологічної служби школи у 2020/2021 н.р. була направлена на забезпечення доступності психологічних послуг для всіх учасників освітнього процесу, на створення безпечного освітнього середовища, на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку.

Систематична робота психологічної служби школи протягом року забезпечувала своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Методична робота здійснювалась за основними напрямками:

Психологічна робота;

Профілактична робота;

Психологічна просвіта;

Консультативна робота;

Корекційно - розвиткові робота;

Організаційно - методична робота.

Просвітницька та профілактична робота включала в себе проведення практичних занять, семінарів, бесід, диспутів, круглих столів як для учнів, батьків так і для педагогічних працівників.

Протягом року постійно проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Учнім надавалось консультування з таких питань як міжособистісні стосунки, підвищення самооцінки та впевненості у собі, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни; батькам - консультування щодо методів, прийомів, стилей виховання у сім'ї, профілактики порушень навчальної дисципліни; вчителям - особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями. У результаті проведення заходів спостерігалися позитивні зміни в поведінці й діяльності учнів, психологічному кліматі, в учнівському середовищі, покращувалася міжособистісна взаємодія серед усіх учасників освітнього процесу

У 2021-2022 навчальному році планується провести цикл занять за програмою «Будуємо майбутнє разом», тренінговий курс «Дорослішай на здоров'я», розвивальну роботу за програмою формування стійкості до стресу «Не смійся з мене».

8.Результат формування навичок здорового способу життя та забезпечення умов для збереження здоров'я учнів.

З метою профілактики та запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявам асоціальної поведінки дітей та підлітків, у школі організовано роботу громадського наркопоста, робота якого проводилася відповідно до Положення про громадський наркопост закладу освіти, затвердженим директором школи 2012р., та наказу по школі про поновлення роботи наркопосту. Розроблений план роботи наркопосту та затверджений лікарем-наркологом Сумської районної клінічної лікарні. У школі ведуться протоколи засідань наркопосту, проводяться заходи відповідно до планування, здійснюється індивідуально-профілактична робота.

Впродовж року в школі проводилися:

- класні години, бесіди щодо профілактики шкідливих звичок;
- анкетування серед учнівської молоді щодо виявлення рівня обізнаності з питань вживання алкоголю та наркотичних речовин;
- бесіди щодо формування здорового способу життя;
- конкурс фотографій «Головне в іміджі – це здоров'я»;
- заходи з протидії випадкам булінгу, насиллю в сім'ї, торгівлі людьми; «смертельним квестам», суїцидусередучнів.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу є однією із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, інших численних

нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи з техніки безпеки знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі на початку навчального року призначений відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності середучнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно проводилися цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортивний зал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. У приміщеннях школи розміщено куточок з безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму обговорювалися на оперативних нарадах, педагогічних радах та нарадах при директорі. Постійно проводилася робота з батьками (бесіди, лекторії), діагностична робота з вивчення впливу негативних факторів навчального середовища і визначення валеологічних шляхів корекції.

Складовою збереження і відновлення здоров'я школярів є залучення їх до змістовного літнього відпочинку та оздоровлення. У 2021 році 5 учнів закладу відпочивали у Державному позашкільному оздоровчому закладі санаторного типу «Ровесник», у ДПУ МДЦ «Артек» (м. Київ, Пуща-Водиця) – 6 вихованців, у УДЦ «Молода гвардія» (м. Одеса) - 1 учень.

9. Аналіз виконання Стратегії розвитку закладу у 2020-2021 навчальному році

Відповідно до Стратегії розвитку закладу у 2020-2021 навчальному році здійснена результативна робота колективу з виконання таких стратегічних цілей:

- збереження контингенту учнів;
- продовження упровадження Державного стандарту початкової освіти (НУШ);
- інформатизація освітнього процесу;
- перехід школи II ступеня на новий Державний стандарт.

У 2020-2021 році збережено контингент учнів завдяки забезпеченню у закладі стабільності та підвищення рівня показників стану викладання навчальних предметів та рівня навчальних досягнень, результатів корекційно-розвиткової роботи, стану виховної роботи, спортивно-оздоровчої роботи, роботи психологічної служби, інших показників за всіма напрямками діяльності закладу. Показники якості освітньої діяльності, розвитку матеріально-технічного забезпечення закладу стабільні.

Забезпечено комфортні і безпечні умови навчання та праці в закладі, а саме:

- відсутні випадки булінгу;
- відсутні правопорушення, скоєні учнями закладу;
- відсутні учні, які перебувають на обліку в ювенальній превенції;
- відсутні учні, які мають шкідливі звички (наркоманія, алкоголізм, тютюнопаління);
- відсутні випадки травмування працівників;
- здійснено ефективне планування та якісно виконані поточні ремонтні роботи відповідно до плану.

Проте слід вказати на наявність випадку травмування 1 учениці під час проведення спортивних занять через порушення нею правил техніки безпеки.

Виявлені незначні порушення за результатами аудиту (внутрішнього аудиту Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації) у січні 2020 року усунуті, виконуються у межах фінансування закладу вказівки за результатами пожежних перевірок. У червні 2021 року замінені пластикові двері у коридорах, розміри яких не відповідали протипожежним вимогам.

Забезпечено вчасне підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом інформальної та формальної освіти, виконані на 100 % плани щорічного підвищення кваліфікації, методичної роботи закладу, атестації педагогічних працівників.

Протягом травня-серпня 2021 року проведено набір 5 учнів до 1-го класу завдяки проведенню рекламної кампанії переваг навчання дітей зі зниженим слухом у закладі; забезпеченню ознайомлення батьків майбутніх учнів зі школою, педагогами, особливостями здійснення навчання та корекційно-розвиткової роботи в умовах спеціальної школи; розміщення інформації в мережі Інтернет, на сайті закладу щодо діяльності спеціальної школи, спортивних та творчих досягнень учасників освітнього процесу.

Педагогічні працівники закладу плідно працювали над створенням позитивного іміджу закладу. За допомогою соціальних мереж та сайту закладу педагоги висвітлювали яскраві події з життя школи, що популяризувало заклад як сучасний заклад освіти, відкритий до співпраці.

Через запровадження карантинних заходів з недопущення поширення коронавірусної хвороби у 2020-2021 році не було проведено дня відкритих дверей для батьків та не була залучена спонсорська допомога для слухопротезування учнів високоякісними індивідуальними слуховими апаратами (спонсори - представники благодійної організації, які є жителями Америки, не могли виїхати з країни).

У 2021 році створено оновлену внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 до 20.08.2021.

Продовжується упровадження Державного стандарту початкової освіти (НУШ). Матеріально-технічне забезпечення 1 класу НУШ у 2021 році здійснюється відповідно до фінансування вчасно. Проте у 2021 році через брак фінансування та відсутність залучень спонсорської допомоги для 1 класу отримали тільки учнівські парти (станом на 30.08.21). Ноутбук, документ-камеру та багатофункціональній пристрій (принтер, сканер, копір), засоби навчання отримає заклад у вересні. Забезпеченість 1 класу згідно чинного переліку складатиме 10 %.

Всі вчителі, які працюють в класах НУШ пройшли відповідне підвищення кваліфікації для вчителів НУШ, мають сертифікати про навчання.

За результатами перевірок, контролю за станом викладання предметів встановлено, що у 80 % початкових класів забезпечується достатня якість викладання навчальних предметів за новим Державним стандартом. В 3-А класі (20%) – середній рівень стану викладання навчальних предметів.

Вчителі початкових класів та вчителі-предметники здійснювали необхідну адаптацію нових освітніх програм до навчальних можливостей учнів з порушеннями слуху.

Проведені заплановані методичні заходи для вчителів початкових класів щодо оновлення методики викладання, оцінювання, ведення шкільної документації у класах НУШ.

Проаналізовано стан наявної у закладі комп'ютерної техніки. Станом на 30.08.2021 року заклад забезпечений на достатньому рівні мультимедійною, комп'ютерною технікою з підключенням до мережі Інтернет:

- мультимедійне обладнання – 4 комплекти (інтерактивна дошка, проектор, комп'ютер\ноутбук);
- мультимедійні проектори 2;
- 7 ПК в кабінеті інформатики та 4 ПК у кабінетах для індивідуальної корекційної роботи;
- 22 ноутбуки.

Здійснено ремонт проектору в комп'ютерному класі та ремонт 2 комп'ютерів, які використовуються для корекційної слухомовленнєвої роботи. Здійснено планування коштів на оновлення комп'ютерної техніки, придбання комп'ютерної техніки для 1 класу НУШ. Проте не залучено додаткові джерела фінансування для придбання комп'ютерної техніки, пошук нових спонсорських організацій виявився не ефективним.

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість педагогів упродовж року проводили уроки, заняття, систематично використовуючи ТЗН, електронні освітні ресурси.

Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів. При підготовці та проведенні уроків, занять, підготовці учнів до різноманітних заходів педагогі використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку школи. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснювався через безпосереднє спостереження, звіти педагогів, анкетування.

Значна увага приділялася використанню на уроках програмних засобів навчання, що створювало активне кероване комунікативне середовище для навчання, давало вчителю можливість для необмеженої творчої діяльності, раціонального використання навчального часу, індивідуалізації навчання та урізноманітнення видів роботи, підвищувало мотивацію до навчання учнів.

У 2020-2021 н.р. 90 % педагогічних працівників підвищили кваліфікацію щодо інформаційно-комунікаційних технологій, дистанційного навчання, мають відповідні сертифікати (освітньої платформи EdEra, Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти тощо).

У 2021 році заклад підключено до електронної освітньої платформи Suite (технічні можливості якої забезпечують дистанційне навчання) з метою підвищення якості проведення навчальних занять за допомогою технологій дистанційного навчання, здійснення контролю за дистанційним навчанням, обміну інформацією та зберіганням навчальної інформації, відстеження результатів дистанційного навчання у разі необхідності його запровадження через карантин та у разі переведення окремих учнів на дистанційну форму навчання.

Вчителем інформатики проведено консультування та навчання педагогів щодо використання інформаційно-комунікаційної системи (електронної освітньої платформи), серверів, інструментів дистанційного навчання.

Педагогічні працівники закладу, у тому числі й учителі інформатики навчали учнів користуватися технологіями дистанційного навчання з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних можливостей. Також проводилися окремі консультування з питань дистанційної освіти батьків щодо використання їх дітьми ІКТ та технологій дистанційного навчання, проведена виховна робота щодо формування відповідального батьківства.

Педагогічні працівники закладу працювали над створенням та систематизацією електронного наочного матеріалу для викладання в режимах онлайн та офлайн навчальних предметів, проведення корекційних занять та позаурочних занять.

Не вирішеним залишається питання поступового переходу на електронне документування у межах школи (ведення щоденників, класних журналів) через супротив педагогічного персоналу.

У червні 2021 року 2 педагогічні працівники (вчитель української мови та вчитель математики) взяли участь в онлайн конференції з питань вивчення нового Державного стандарту базової загальної середньої освіти, особливостей викладання навчальних предметів у 5 класах за новим Державним стандартом. Також педагогічні працівники стали учасниками конференції «Учені НАПН України – українським учителям» 25.08.2010 в режимі онлайн-трансляції, де вчені академії висловлювали поради щодо реалізації концепції «Нова українська школа», коментарі до змісту підручників та нових навчальних програм, що запроваджуються цього року, знайомили з новими досягненнями педагогіки.

У 2021-2022 році необхідно продовжити ознайомлення та підготовку вчителів до роботи за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти, опрацювання нових програм, підбір підручників та навчального наочного матеріалу, здійснити адаптацію нових освітніх програм до навчальних можливостей учнів з порушеннями слуху.

У 2021 році спланована робота педагогічного колективу з нової актуальної методичної проблеми на 2021-2026 роки «Розвиток ключових компетентностей дітей з порушеннями слуху та їх підготовка до успіху в сучасних умовах життя», що відповідає вимогам Державного стандарту щодо результатів навчання, які повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

За результатами самооцінювання стан виконання стратегічних цілей закладу достатній.

10.Завдання на новий навчальний рік

1. Розпочати роботу школи з науково-методичної проблеми «Розвиток ключових компетентностей дітей з порушеннями слуху та їх підготовка до успіху в сучасних умовах життя»
2. Виробити єдину системно-комплексну роботу над проблемою
- 3.Ознайомлення педагогічного колективу з теоретичними аспектами даного питання.
- 4.Визначити напрями роботи над методичною проблемою.

Зміст роботи:

1. Анкетування педагогічного та учнівського колективів, батьків з проблемної теми «Розвиток ключових компетентностей учнів та їх підготовка до успіху в сучасних умовах життя».
2. Виявлення питань для вивчення, висвітлення, виділення досвіду з теми.
3. Виявлення рівня обізнаності педколективу з проблеми.
4. Ознайомлення педколективу з теорією даного питання.
5. Складання планів самоосвіти вчителів.

6. Вироблення єдиної системно-комплексної роботи над проблемою через ШМО вчителів-предметників.
7. Опрацювання вимог державних стандартів базової середньої освіти.
8. Створення бази даних в робочих планах, папках вчителів, класних керівників, картотеки досвіду роботи в бібліотеці з проблемного питання.
9. Засідання ШМО з питань організації просвітницької роботи з педагогами, учнями, батьками.

Очікувані результати:

1. Розробка стратегічних напрямів діяльності педколективу з формування конкурентноспроможної особистості.
2. Підбір інформаційного матеріалу для висвітлення та опрацювання проблемної теми.
3. Визначення основних напрямків діяльності МО з вирішення проблеми, взаємодія школи з соціальним середовищем.
4. Вивчення перспективного педагогічного досвіду з теми.