

Аналіз виконання Стратегії розвитку закладу у 2021-2022 навчальному році

Відповідно до Стратегії розвитку закладу у 2021-2022 навчальному році здійснена результативна робота колективу з виконання таких стратегічних цілей:

- збереження контингенту учнів;
- продовження упровадження Державного стандарту початкової освіти (НУШ);
- інформатизація освітнього процесу;
- перехід школи II ступеня на новий Державний стандарт.

У 2021-2022 році збережено контингент учнів завдяки забезпеченню у закладі стабільності та підвищення рівня показників стану викладання навчальних предметів та рівня навчальних досягнень, результатів корекційно-розвиткової роботи, стану виховної роботи, спортивно-оздоровчої роботи, роботи психологічної служби, інших показників за всіма напрямками діяльності закладу. Показники якості освітньої діяльності, розвитку матеріально-технічного забезпечення закладу стабільні.

Забезпечено комфортні і безпечні умови навчання та праці в закладі, а саме:

- відсутні випадки булінгу;
- відсутні правопорушення, скоєні учнями закладу;
- відсутні учні, які перебувають на обліку в ювенальній превенції;
- відсутні учні, які мають шкідливі звички (наркоманія, алкоголізм, тютюнопаління);
- відсутні випадки травмування працівників;
- здійснено ефективне планування та якісно виконані поточні ремонтні роботи відповідно до плану.

Забезпечено вчасне підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом інформальної та формальної освіти, виконані на 100 % плани щорічного підвищення кваліфікації, методичної роботи закладу, атестації педагогічних працівників.

Продовжується реалізація нових державних стандартів (НУШ). Матеріально-технічне забезпечення класів НУШ здійснюється відповідно до фінансування вчасно. Всі вчителі, які працюють в класах НУШ пройшли відповідне підвищення кваліфікації для вчителів НУШ, мають сертифікати про навчання.

Педагогічні працівники, які викладатимуть навчальні предмети у 5 класі у 2022-2023 навчальному році, (100%) пройшли курси підвищення кваліфікації з листопада по грудень 2021 року з питань реалізації Державного стандарту базової середньої освіти (НУШ). З метою професійної підтримки, забезпечення якісної, сучасної освіти з реалізації стандартів НУШ 1 учитель початкових класів пройшов супервізію у грудні 2021 року.

Педагогічні працівники, які викладатимуть навчальні предмети у 5 класі у 2022-2023 навчальному році ознайомлені з модельними програмами,

здійснили вибір модельних програм та підручників. Протягом червня-серпня вчителями здійснюється адаптація модельних програм з урахуванням навчальних можливостей учнів з порушеннями слуху.

Протягом травня-серпня 2022 року проведено набір 5 учнів до 1-го класу завдяки проведенню рекламної кампанії переваг навчання дітей зі зниженим слухом у закладі; забезпеченню ознайомлення батьків майбутніх учнів зі школою, педагогами, особливостями здійснення навчання та корекційно-розвиткової роботи в умовах спеціальної школи; розміщення інформації в соціальних мережах, на сайті закладу щодо діяльності спеціальної школи, спортивних та творчих досягнень учасників освітнього процесу.

Педагогічні працівники закладу плідно працювали над створенням позитивного іміджу закладу. За допомогою соціальних мереж та сайту закладу педагоги висвітлювали яскраві події з життя школи, що популяризувало заклад як сучасний заклад освіти, відкритий до співпраці.

Через запровадження карантинних заходів з недопущення поширення коронавірусної хвороби у 2021-2022 році, особливостей роботи школи в умовах воєнного стану не було проведено дня відкритих дверей для батьків та не була залучена спонсорська допомога для слухопротезування учнів високоякісними індивідуальними слуховими апаратами (спонсори - представники благодійної організації, які є жителями Америки, не могли виїхати з країни).

За результатами перевірок, контролю за станом викладання предметів встановлено, що у початкових класів забезпечується достатня якість викладання навчальних предметів за новим Державним стандартом з урахуванням індивідуальних навчальних можливостей учнів та типологічних особливостей дітей з порушеннями слуху. Успішність у 4-Б складає 100%, у 4-А – 80% (1 учень (20%) має складні порушення розвитку, потребує індивідуальної стратегії розвитку, індивідуального навчання).

Вчителі здійснювали необхідну адаптацію нових освітніх програм до навчальних можливостей учнів з порушеннями слуху.

Проведені заплановані методичні заходи для вчителів 5 класу щодо оновлення методики викладання, оцінювання, ведення шкільної документації у класах НУШ.

Проаналізовано стан наявної у закладі комп'ютерної техніки. Станом на 30.08.2022 року заклад забезпечений на достатньому рівні мультимедійною, комп'ютерною технікою з підключенням до мережі Інтернет:

- мультимедійне обладнання – 4 комплекти (інтерактивна дошка, проектор, комп'ютер\ноутбук);
- мультимедійні проектори 2;
- 7 ПК в кабінеті інформатики та 4 ПК у кабінетах для індивідуальної корекційної роботи;
- 22 ноутбуки.

Здійснено ремонт 2 комп'ютерів, які використовуються для корекційної слухомовленнєвої роботи. Здійснено планування коштів на

оновлення комп'ютерної техніки, придбання комп'ютерної техніки. Проте не залучено додаткові джерела фінансування для придбання комп'ютерної техніки, пошук нових спонсорських організацій виявився не ефективним.

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість педагогів упродовж року проводили уроки, заняття, систематично використовуючи ТЗН, електронні освітні ресурси. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів. При підготовці та проведенні уроків, занять, підготовці учнів до різноманітних заходів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку школи. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснювався через безпосереднє спостереження, звіти педагогів, анкетування.

Значна увага приділялась використанню на уроках програмних засобів навчання, що створювало активне кероване комунікативне середовище для навчання, давало вчителю можливість для необмеженої творчої діяльності, раціонального використання навчального часу, індивідуалізації навчання та урізноманітнення видів роботи, підвищувало мотивацію до навчання учнів.

У 2021-2022 н.р. 99 % педагогічних працівників мають сертифікати з підвищення кваліфікації щодо інформаційно-комунікаційних технологій, дистанційного навчання (освітньої платформи EdEra, Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти тощо).

Заклад підключено до електронної освітньої платформи Suite (технічні можливості якої забезпечують дистанційне навчання) з метою підвищення якості проведення навчальних занять за допомогою технологій дистанційного навчання, здійснення контролю за дистанційним навчанням, обміну інформацією та зберіганням навчальної інформації, відстеження результатів дистанційного навчання у разі необхідності його запровадження через карантин та у разі переведення окремих учнів на дистанційну форму навчання, через воєнний стан в Україні.

Вчителем інформатики проводяться консультування та навчання педагогів щодо використання інформаційно-комунікаційної системи (електронної освітньої платформи), серверів, інструментів дистанційного навчання.

Педагогічні працівники закладу, у тому числі й учителі інформатики навчали учнів користуватися технологіями дистанційного навчання з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних можливостей. Також проводилися окремі консультування з питань дистанційної освіти батьків

щодо використання їх дітьми ІКТ та технологій дистанційного навчання, проведена виховна робота щодо формування відповідального батьківства.

Педагогічні працівники закладу працювали над створенням та систематизацією електронного наочного матеріалу для викладання в режимах онлайн та офлайн навчальних предметів, проведення корекційних занять та позаурочних занять.

Не вирішеним залишається питання поступового переходу на електронне документування у межах школи (ведення щоденників, класних журналів) через супротив педагогічного персоналу.

У 2021-2022 навчальному році педагогічні працівники брали неодноразову участь в онлайн конференціях з питань безпеки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, навчання дітей з особливими освітніми потребами та вивчення нового Державного стандарту базової загальної середньої освіти, особливостей викладання навчальних предметів у 5 класах за новим Державним стандартом, де науковці та передові вчителі висловлювали поради щодо реалізації концепції «Нова українська школа», коментарі до змісту підручників та нових навчальних програм, що запроваджуються цього року, знайомили з новими досягненнями педагогіки.

У 2022-2023 році необхідно продовжити підготовку вчителів до роботи за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти, опрацювання нових програм, підбір навчального наочного матеріалу, здійснити адаптацію нових освітніх програм (та коригування у ході освітнього процесу) до навчальних можливостей учнів з порушеннями слуху.

Також слід провести вхідне діагностування на початку навчання, спланувати повторення навчального матеріалу та скоригувати навчальний матеріал, враховуючи проблеми в опануванні навчальних програм через особливості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, воєнного стану, потреби першочергових заходів з безпеки.

У 2022-2023 навчальному році буде продовжена робота педагогічного колективу з актуальної методичної проблеми на 2021-2026 роки «Розвиток ключових компетентностей дітей з порушеннями слуху та їх підготовка до успіху в сучасних умовах життя», що відповідає вимогам Державного стандарту щодо результатів навчання, які повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

За результатами самооцінювання стан виконання стратегічних цілей закладу достатній.