

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ З «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У 3-4 КЛАСАХ НУШ

Види д/робіт	ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ			
	РІВНІ			
	Високий	Достатній	Середній	Початковий
Природа	<p>Учень\учениця встановлює взаємозв'язки між об'єктами живої та неживої природи; розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів з мінімальною допомогою вчителя, за необхідності використовує жестове мовлення.</p>	<p>Учень\учениця встановлює взаємозв'язки між об'єктами живої та неживої природи; розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів з частковою допомогою вчителя, епізодично використовуючи жестове мовлення.</p>	<p>Учень\учениця встановлює взаємозв'язки між об'єктами живої та неживої природи; розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів з певною допомогою вчителя, переважно використовуючи жестове мовлення.</p>	<p>Учень\учениця розпізнає об'єкти після багаторазового пояснення під керівництвом вчителя (жестами); зв'язки не встановлює.</p>

	<p>Учень/учениця описує зміни, що відбуваються в природі; встановлює причино-наслідкові зв'язки з мінімальною допомогою вчителя, за необхідності використовує жестове мовлення.</p>	<p>Учень/учениця описує зміни, що відбуваються в природі; встановлює причино-наслідкові зв'язки з частковою допомогою вчителя, епізодично використовуючи жестове мовлення.</p>	<p>Учень/учениця описує зміни, що відбуваються в природі; встановлює причино-наслідкові зв'язки з певною допомогою вчителя, переважно використовуючи жестове мовлення.</p>	<p>Учень/учениця описує (жестами) зміни, які відбуваються в природі під керівництвом вчителя» зв'язки не встановлює.</p>
	<p>Учень/учениця обирає обладнання та досліджує об'єкт природи, робить висновки, за необхідності використовуючи жестове мовлення, презентує їх з мінімальною допомогою вчителя.</p>	<p>Учень/учениця обирає обладнання та досліджує об'єкт природи, робить висновки, епізодично використовуючи жестове мовлення, презентує їх з частковою допомогою вчителя.</p>	<p>Учень/учениця обирає обладнання та досліджує об'єкт природи, робить висновки, переважно використовуючи жестове мовлення, презентує їх з певною допомогою вчителя.</p>	<p>Учень/учениця обирає обладнання та досліджує об'єкт природи (жестами) після багаторазового пояснення та під керівництвом вчителя, висновки не робить.</p>

	Учень/учениця пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки з мінімальною допомогою вчителя, за необхідності використовуючи жестове мовлення.	Учень/учениця пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки з частковою допомогою вчителя, епізодично використовуючи жестове мовлення.	Учень/учениця пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки з певною допомогою вчителя, переважно використовуючи жестове мовлення.	Учень/учениця пояснює (жестами) після багаторазового повторення за зразком, під керівництвом вчителя.
Людина	Учень/учениця знає будову тіла та системи органів людини, пояснює їх значення для роботи всього організму; називає та пояснює складові здорового способу життя з мінімальною допомогою вчителя, за необхідності використовуючи жестове мовлення.	Учень/учениця знає будову тіла та системи органів людини, пояснює їх значення для роботи всього організму; називає та пояснює складові здорового способу життя з частковою допомогою вчителя, епізодично використовуючи жестове мовлення.	Учень/учениця знає будову тіла та системи органів людини, пояснює їх значення для роботи всього організму; називає та пояснює складові здорового способу життя з певною допомогою вчителя, переважно використовуючи жестове мовлення.	Учень/учениця називає (жестами) органи тіла та системи органів людини за зразком, під керівництвом вчителя.
Україна –	Учень/учениця знає	Учень/учениця знає	Учень/учениця знає	Учень/учениця називає

<p>європейська держава</p>	<p>назву та державні символи своєї країни, природні зони та корисні копалини; розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи та культури, видатних людей з мінімальною допомогою вчителя, за необхідності використовуючи жестове мовлення.</p>	<p>назву та державні символи своєї країни, природні зони та корисні копалини; розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи та культури, видатних людей з частковою допомогою вчителя, епізодично використовуючи жестове мовлення.</p>	<p>назву та державні символи своєї країни, природні зони та корисні копалини; розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи та культури, видатних людей з певною допомогою вчителя, переважно використовуючи жестове мовлення.</p>	<p>(жестами) державні символи та свою країну, корисні копалини, пам'ятки природи після багаторазового пояснення, за зразком, під керівництвом вчителя.</p>
	<p>Учень/учениця пояснює, що означає бути громадянином України, свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, в громадських місцях з мінімальною допомогою вчителя, за необхідності використовуючи жестове мовлення.</p>	<p>Учень/учениця пояснює, що означає бути громадянином України, свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, в громадських місцях з частковою допомогою вчителя, епізодично використовуючи жестове мовлення.</p>	<p>Учень/учениця пояснює, що означає бути громадянином України, свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, в громадських місцях з певною допомогою вчителя, переважно використовуючи жестове мовлення.</p>	<p>Учень/учениця за допомогою дидактичного матеріалу, за зразком, під керівництвом вчителя називає (жестами) свої права та обов'язки.</p>

	<p>Учень/учениця пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі, моделює звернення по допомогу в різні служби з мінімальною допомогою вчителя, за необхідності використовуючи жестове мовлення.</p>	<p>Учень/учениця пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі, моделює звернення по допомогу в різні служби з частковою допомогою вчителя, епізодично використовуючи жестове мовлення.</p>	<p>Учень/учениця пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі, моделює звернення по допомогу в різні служби з певною допомогою вчителя, переважно використовуючи жестове мовлення.</p>	<p>Учень/учениця під керівництвом вчителя, за зразком, моделює звернення по допомогу в різні служби; жестами пояснює правила безпеки в довкіллі.</p>
<p>Материки та океани, Сонячна система</p>	<p>Учень/учениця називає материки та океани, їх рослинний та тваринний світ; планети сонячної системи з мінімальною допомогою вчителя, за необхідності використовуючи жестове мовлення.</p>	<p>Учень/учениця називає материки та океани, їх рослинний та тваринний світ; планети сонячної системи з частковою допомогою вчителя, епізодично використовуючи жестове мовлення.</p>	<p>Учень/учениця називає материки та океани, їх рослинний та тваринний світ; планети сонячної системи з певною допомогою вчителя, переважно використовуючи жестове мовлення.</p>	<p>Учень/учениця під керівництвом вчителя, після багаторазового пояснення, називає (жестами) материки та океани, планети сонячної системи.</p>