

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи

\_\_\_\_\_ Юрій ШЕВЧЕНКО

наказ від \_\_\_\_\_ 2023 № \_\_\_\_\_

# **РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Комунального закладу Сумської обласної ради**

**«Косівщинська спеціальна школа»**

**на 2023-2024 навчальний рік**

ПОГОДЖЕНО

педагогічною радою

протокол від \_\_\_\_\_ 2023 № \_\_\_\_\_

# Річний навчальний план

## Пояснювальна записка

### 1. Основні нормативні документи, відповідно до яких розроблений річний навчальний план

Річний навчальний план на 2023-2024 навчальний рік Комунального закладу Сумської обласної ради «Косівщинська спеціальна школа» (далі заклад) складено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, розпоряджень Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2017 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та від 30.09.2020 № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», Освітньої програми Комунального закладу Сумської обласної ради «Косівщинська спеціальна школа» на 2023-2024 навчальний рік, інших нормативно-правових актів і розпорядчих документів.

Організація освітнього процесу в закладі в 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію 2023\2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти» від 16.08.2023 № 1\12186-23;

наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» від 15.05.2023 № 563;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Типових освітніх програм для спеціальних закладів загальної середньої освіти:

*на рівні початкової освіти* (в 2 - 4 класах) - Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (додаток 1), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2018 № 917 «Про внесення змін у додатки до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814»;

*на рівні базової середньої освіти:* в 5-6 класах – Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2022 № 769; в 7-10 класах –

Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627;

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

У 2023/2024 навчальному році пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:

продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;

впровадження у 5,6 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;

організація процесу мінімізації освітніх втрат через переривання його звичного перебігу, викликаного тривалими карантинами, військовим станом;

посилення роботи з національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;

просвіта з питань особистої безпеки;

організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної та дистанційної форми, змішаного формату навчання;

психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

## **2. Структура школи та кількість учнів**

Заклад забезпечує здобуття загальної середньої освіти для дітей з порушеннями слуху на двох рівнях:

початкова освіта – 1-4 класи;

базова середня освіта – 5-10 класи.

Школа I ступеня охоплює 3 класи:

2 кл. – 1 кл. (6 учнів);

3 кл. – 1 кл. (5 учнів);

4 кл. – 1 кл. (7 учнів).

Всього – 18 учнів.

Школа II ступеня складається з 6 класів:

5 кл. – 1 кл. (6 учнів).

6 кл. – 2 кл. (11 учнів);

7 кл. – 1 кл. (8 учнів);

9 кл. – 1 кл. (8 учнів);

10 кл. – 1 кл. (5 учнів);

Всього – 38 учнів.

Освітній заклад у своєму складі має 5 класів для дітей зі зниженим слухом та 4 класи для глухих дітей (2, 3, 4, 6-Б класи).

У 2023-2024 навчальному році кількість класів складатиме 9, кількість учнів - 56.

Класи	Загальна кількість учнів	Кількість хлопців	Кількість дівчат
2 (для глухих дітей)	6	2	4
3 (для глухих дітей)	5	3	2
4 (для глухих дітей)	7	4	3
5	6	3	3
6-А	6	3	3
6-Б (для глухих дітей)	5	5	-
7	8	4	4

9	8	3	5
10	5	-	5
Всього: 9	<b>56</b>	<b>27</b>	<b>29</b>

### 3. Навчальні плани

Відповідно до освітньої програми закладу річний навчальний план на 2023-2024 навчальний рік розроблено:

– для 2-4-х класів – за типовою освітньою програмою на основі Нової української школи (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2018 № 917 «Про внесення змін у додатки до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814», додаток 1);

– для 5-6 класів – за типовими освітніми програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами», зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2022 № 769 (додаток 3, 19);

– для 7-10 класів – за типовими освітніми програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (таблиця 8).

З метою виконання вимог Державних стандартів початкової і базової загальної освіти річний навчальний план містить усі навчальні предмети інваріантної складової, передбачені типовими освітніми програмами.

Річний навчальний план включає обов'язкові години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного

розвитку учнів із порушеннями слуху і реалізується через навчальні предмети та курси:

– для дітей зі зниженим слухом – «Розвиток слухового сприймання та формування вимови», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура»;

– для глухих дітей – «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура».

#### **4. Мова навчання**

Мовою освітнього процесу в закладі є державна мова.

#### **5. Структура навчального року**

**Навчальний рік** розпочинається у День знань – 1 вересня. Термін початку навчання може бути змінений з *урахуванням особливостей військової ситуації в регіоні або адміністративно-територіальної одиниці, до якої належить заклад*. Освітній процес може бути організованим як очно, так і за допомогою технологій дистанційного навчання чи у змішаному форматі (онлайн\офлайн).

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 22 грудня;

II семестр – з 15 січня по 24 травня.

**Канікули** проводяться в такі терміни: осінні з 23 жовтня по 29 жовтня, зимові з 25 грудня по 14 січня, весняні з 25 березня по 31 березня.

**Навчальні екскурсії** у 2-4 класах, навчальні екскурсії та навчальна практика у 5-10-х класах проводитимуться упродовж навчального року. Навчальні екскурсії та практика учнів організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів». Навчальні екскурсії проводяться для учнів 2-4-х класів протягом 4 днів тривалістю не більше 3 академічних годин на день; навчальна практика та екскурсії для учнів 5-10-х класів проводяться протягом 10 днів: у 5-6-х класах – по 3 академічні години на

день, у 7-10-х класах – по 4 академічні години. Екскурсії та навчальна практика учнів проводяться за встановленим графіком (додаток 1) в режимі онлайн або офлайн з урахуванням конкретної безпекової ситуації.

З метою виконання норми щодо тривалості освітнього процесу не менше 175 навчальних днів (п.3 ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту») початкова школа та школа II ступеня має 3 додаткових робочих дні: 03.06; 04.06; 05.06. У вказані вище робочі дні проводяться (за потреби) індивідуальні заняття та консультації для учнів. Кількість таких днів може бути збільшена у разі необхідності проведення для учнів компенсаторних занять з метою подолання розривів та втрат в освіті, атестації та інших завдань, визначених в освітній програмі закладу.

Також 2023/2024 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», яким на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. Рішення про зміну структури року може бути прийнято педагогічною радою закладу протягом навчального року з урахуванням безпекової ситуації.

У разі відсутності можливості провадити освітню діяльність через безпекову ситуацію запроваджується гнучка структура навчального року та вносяться зміни до термінів проведення канікул, початку та завершення навчальних семестрів за погодженням з Департаментом освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації. При цьому залишаються незмінними строки закінчення навчального року, що встановлено статтею 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» - не пізніше 01 липня та загальної тривалості канікул протягом навчального року не менше 30 календарних днів.



## **Використання годин варіативної складової навчальних планів**

Варіативна складова плану у 2023-2024 навчальному році не використовується.

### **6. Режим роботи школи**

Навчальні заняття проводяться за п'ятиденним робочим тижнем. Тривалість навчального дня встановлюється відповідно до розкладу уроків та занять. Розклад уроків та корекційно-розвиткових занять складається відповідно до обсягу педагогічного навантаження, встановленого даним навчальним планом, з дотриманням педагогічних вимог та вимог санітарного законодавства з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (вихованців), затверджується директором.

Тривалість уроків у 2-4 класах становить 40 хвилин, у 5-10 класах – 45 хвилин. Періодичність проведення перерв під час уроків і тривалість перерв між уроками схвалюється педагогічною радою відповідно до особливостей організації освітнього процесу та харчування.

Тривалість уроків та перерв між ними встановлюється за таким графіком:

1 урок – 8.00-8.45

2 урок – 8.55-9.40

3 урок – 10.00-10.45

4 урок – 11.00-11.45

5 урок – 12.00-12.45

6 урок – 13.15-14.00

7 урок – 14.10-14.55

У 2-4 класах час перерв збільшений на 5 хвилин (через зменшену тривалість уроку – 40 хвилин).

Корекційно-розвиткові заняття проводяться з учнями протягом дня: фронтально (ритміка), групами (лікувальна фізкультура), групами та індивідуально (розвиток слухового сприймання та формування вимови, розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування

вимови). Розподіл робочого часу здійснюється з урахуванням типологічних та індивідуальних особливостей контингенту учнів, медичних рекомендацій.

У закладі щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

#### *Виявлення та подолання освітніх втрат*

У закладі обов'язково здійснюються заходи з виявлення та подолання освітніх втрат, спричинених перериванням звичного перебігу освітнього процесу.

На початку 2023/2024 навчального року вчителі виявляють навчальні втрати, рівень опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання, шляхом проведення діагностувальних робіт; визначають необхідність організації традиційного повторення вивченого матеріалу за минулий рік; запроваджують «*коригуюче навчання*».

З метою з'ясування навченості учнів, їхньої готовності до засвоєння нового змісту, визначення оптимальних умов для планування й організації подальшого освітнього процесу у календарно-тематичному плануванні на початку навчального року визначається достатня кількість навчального часу для повторення і проведення діагностування результатів навчання за попередній рік.

Спосіб діагностування залишкових результатів навчання вчитель обирає самостійно. Результати діагностування не підлягають обліку і не враховуються під час оцінювання за перший семестр.

Після проведення діагностувальних робіт здійснюється планування роботи щодо коригування освітніх втрат. Учителі складають гнучке та адаптивне планування навчального матеріалу з кожного предмету, враховуючи

необхідність внесення змін до календарно-тематичного планування для надолуження освітніх втрат у результатах навчання здобувачів освіти. Через нестабільні умови навчання такі зміни до календарно-тематичного планування, як у часі засвоєння навчального матеріалу з відповідних тем, так і у змісті навчального матеріалу, можуть вноситися не тільки на початку навчального року, а і протягом всього часу навчання.

### *Форми організації освітнього процесу*

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. З урахуванням безпекової ситуації та побажань батьків учнів організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаним форматом, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно, в синхронному або асинхронному режимі (з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі).

Заклад може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу І чинного Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

За потреби заклад може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форма організації освітнього процесу в закладі визначається рішенням обласної військово-цивільної адміністрації. Форма організації освітнього процесу для конкретного учня визначається батьками та залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну

форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на сімейну чи екстернатну форму навчання. Для учнів класу, всі батьки яких оберуть онлайн навчання, у закладі можуть організовуватись окремі класи з дистанційною формою організації освітнього процесу. Також, за допомогою комп'ютерної техніки та роботи Інтернету, можуть бути створені можливості для дистанційного спостереження за уроком, участі в уроці в режимі онлайн або перегляду відеозапису уроків.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зі змінами від 01.08.2022 №1371).

*Стратегії адаптації освітнього процесу до роботи в умовах зміни режимів навчання (Перехід на змішане навчання (онлайн, офлайн) та дистанційне навчання, очне навчання)*

Дистанційна форма навчання запроваджується в цілому по закладу або для окремих класів чи учнів з урахуванням безпекової ситуації в регіоні та побажань учасників освітнього процесу (серед учнів та батьків проводиться опитування щодо форми навчання в умовах воєнного стану). Перехід на дистанційну форму навчання погоджується з Департаментом освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації та затверджується наказом керівника закладу. Організація очного навчання погоджується з військовою адміністрацією. Освітній процес здійснюється в офлайн або онлайн режимі, відповідно до розкладу занять та режиму роботи закладу.

Визначається відповідальна особа - координатор дистанційного навчання. Проводиться анкетування учнів для виявлення забезпеченості технічними засобами та визначення форм організації навчання.

Заняття проводять в синхронному та асинхронному режимах. Синхронне навчання вимагає від учасників освітнього процесу одночасної присутності у віртуальному середовищі хмарного сервісу або програми, здійснюється шляхом організації одночасної зустрічі учасників навчання через різноманітні сервіси для онлайн-спілкування (Google Meet, Zoom). Асинхронне навчання здійснюється не в режимі реального часу, а обмежене конкретними періодами часу за допомогою сервісу Google (Classroom), месенджерів Viber, WhatsApp, сервісу онлайн-тестів «На урок», інструментів цифрового навчання Padlet, «Мій Клас», YouTube, LearningsApps.org. (наприклад, застосування кейс-технологій, заснованих на використанні наборів текстових, аудіо-, візуальних та мультимедійних навчально-методичних матеріалів та їх передача для самостійного опрацювання).

Освітній процес за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, контрольні заходи.

Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є урок, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації та інші.

*Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання*

Організація дистанційного навчання передбачає: проведення онлайн-уроків, доступ до різноманітних електронних навчальних матеріалів, оперативна інформація, коментарі щодо виконання робіт, отримання робіт учнів (тести чи виконані роботи у зошитах), оцінювання та зворотній зв'язок щодо виконаних робіт (коментарі), можливість поставити питання та отримати відповідь поза межами онлайн-уроку.

Завдання батьків – створити умови, щоб дитина могла навчатися вдома, завдання вчителів – навчати і давати зворотний зв'язок. Зі свого боку батьки

зобов'язані забезпечити належні умови для навчання, сприяти виконанню дитиною завдань.

Учитель зобов'язаний виконувати освітню програму для досягнення учнями передбачених результатів навчання. Учитель повинен надати інформацію щодо обсягу та змісту навчального матеріалу, завдань на його закріплення, перевіряти й оцінювати їх та надавати відгуки про виконані завдання.

Учні мають опрацювати навчальні матеріали для оволодіння відповідними компетентностями та досягнення передбачених освітньою програмою результатів навчання, дотримуючись принципу академічної доброчесності.

#### *Алгоритм переходу закладу освіти на дистанційну форму навчанням*

Перед початком роботи проводяться онлайн-конференції з учнями та їхніми батьками, обговорення форм співпраці та інші організаційні питання, координація роботи всіх у зручному форматі. На сайті школи розміщується розклад занять і загальний алгоритм дій під час дистанційного навчання. Розклад онлайн-уроків розміщується на сайті закладу в розділі «Дистанційне навчання». Розклад уроків, завдання з навчальних предметів, оперативна інформація розміщуються на платформі Google Classroom, в групах класу Viber.

Отримання навчальних матеріалів здійснюється з урахуванням специфіки початкової та основної школи, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної, текстової інформації у синхронному, асинхронному режимі за допомогою сервісів Google (Classroom, Gmail), месенджерів Viber, WhatsApp, Skype, Zoom, сервісу онлайн-тестів «На урок», інструментів цифрового навчання Padlet, «Мій Клас», YouTube, LearningsApps.org. тощо). Онлайн-уроки проводяться з використанням сервісів Google Meet, Zoom тощо.

Альтернативні форми організації навчання здобувачів освіти, не забезпечених технічними засобами навчання:

- за умови нерегулярного доступу до Інтернету - асинхронний режим спілкування між суб'єктами дистанційного навчання (забезпечується передача інформації через E-mail, Viber, Messenger, WhatsApp і тощо);
- за умови повної відсутності доступу до Інтернету або незабезпеченості ТЗН - телефонний зв'язок, поштове листування, сімейна форма освіти.

Дистанційне навчання базується на принципі гнучкості місця, часу, темпу та траєкторії навчання. Учням надається вибір у тому, які завдання виконувати, у якому порядку, за яким розкладом (у межах навчального тижня).

Кожен учитель коригує власні календарно-тематичні плани, оптимізує матеріал та очікувані результати, заплановані на період дистанційного навчання (вилучає несуттєві фрагменти, комбінує матеріал кількох тем в одну). Також переглядаються очікувані результати навчання і встановлюється дещо нижчий їх рівень або цілком вони коригуються, якщо в умовах дистанційного навчання їх досягнення є надто складним.

*Особливості організації навчання учнів закладу, які виїхали з України внаслідок військового стану і здобувають освіту одночасно в країні перебування:*

- розклад онлайн-уроків складається з урахуванням, за можливості, зайнятості учнів протягом дня в закладі освіти країни перебування;
- не вносяться до розкладу предмети вибіркового освітнього компоненту;
- не вносяться до розкладу предмети, вивчення яких передбачено у закордонній школі, якщо освітні програми у цілому не відрізняються від навчальних програм, які використовуються у закладі;
- застосовуються, за можливості, асинхронне навчання з використанням відеозаписів уроків;
- батьки, інші законні представники можуть взяти в закладі освіти, де навчається дитина за місцем перебування, інформаційну довідку, із зазначенням часу перебування в школі протягом дня, переліку предметів, що вивчаються в навчальному році, особливостей системи оцінювання, яку використовують у закладі освіти з указанням найвищого та

найнижчого балів, а також результатів оцінювання учня в закордонній школі;

- результати оцінювання навчальних досягнень учнів в закордонній школі, які вказані в інформаційній довідці, можуть бути зараховані вчителем як підсумкове оцінювання за семестр та за рік;
- розклад уроків та особливості організації освітнього процесу узгоджується з батьками таких учнів.

#### *Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти*

Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання учнів, оцінки виставляються в журнал (паперовий\ електронний).

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової освіти та базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Учні можуть бути звільнені від державної підсумкової атестації за заявою батьків в установленому порядку (розділ IV п.3 Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 07.12.2018 року № 1369).

Освітній процес в умовах дистанційного навчання організовується на основі планування кількості та обсягу завдань, контрольних заходів з урахуванням принципу здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів, забезпечуючи для цього співвідношення синхронного та асинхронного режимів дистанційного навчання та дотримання обмежень на обсяг домашнього завдання.

Допустимий обсяг домашнього завдання з 1 предмету за 1 навчальний день (розрахунковий час на виконання):

- 2 клас не більше 10 хвилин з предмету;
- 3 клас не більше 15 хвилин з предмету;
- 4 клас не більше 20 хвилин з предмету;
- 5–7 клас не більше 30 хвилин з предмету;
- 8-9 клас не більше 40 хвилин з предмету;



- 10 клас не більше 50 хвилин з предмету.

Інформація про домашнє завдання заноситься до сервісу Classroom в день проведення уроку. Учень та батьки можуть побачити оцінку за відповідь на уроці та домашнє завдання в день проведення уроку. Оцінки за контрольні, практичні, письмові роботи виставляються в журнал. Навчальні досягнення кожної дитини доступні лише для її батьків або законних представників.

#### *Оцінювання здобувачів початкової освіти*

У 2 - 4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснюють *формувальне і підсумкове оцінювання*. Оцінювання здійснюється за чинними Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 13.07.2021 № 813.

Результат навчальних досягнень учня\учениці виражається у 2 класі вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою (початковий, середній, достатній, високий рівень) на підставі рішення педагогічної ради закладу.

Особливості організації оцінювання можуть бути ініційовані вчителем та затверджені на засіданні педагогічної ради закладу.

*Оцінювання учнів 5,6 класів* здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289. Оцінювання результатів навчання учнів 5,6 класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є *формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне*.

*Формувальне* (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 5,6 класів вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

*Тематичне оцінювання* може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

*Семестрове оцінювання* здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень.

Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри.

Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати.

*Оцінювання учнів 7 - 10 класів* здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.04.2011 № 329 та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених

наказом МОН України від 21.08.2013 № 1222.

При виставленні *тематичної оцінки* враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

*Семестрове оцінювання* здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

*Річне оцінювання* здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби, це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

У разі відсутності через об'єктивні поважні причини (обумовлені проблемами здобуття освіти в умовах воєнного стану) задокументованих результатів оцінювання педагогічна рада закладу може прийняти рішення про семестрове оцінювання учнів 5-9 класів не за 12-бальною шкалою, а за двобальною («зараховано»\ «незараховано»).

#### *Повернення до очного навчання*

При поверненні до очного навчання проводиться діагностика та аналіз опанування учнями матеріалу, пропонованого під час дистанційного навчання.

Проводиться діагностування, а також застосовується метод спостереження за діяльнісними проявами опанованих компетентностей окрім або замість контрольних робіт.

Для забезпечення виконання освітніх програм закладу в разі потреби розробляються індивідуальні навчальні плани; відводиться час на додаткові консультації та компенсаторні заняття; скориговуються календарні плани наступних періодів для збалансованого включення матеріалу, який змушено пропустили за певний час. Якщо діагностовано, що учні перебувають на різних етапах опанування матеріалу, для подальшого забезпечення ефективного освітнього процесу застосовують методику змішаного навчання.

Здійснюється аналіз ефективності технологій, використаних під час дистанційного навчання, зокрема й для того, щоб продовжити використовувати деякі з них для змішаного навчання, електронної підтримки очних занять тощо.

Відповідно додатку 1 до Освітньої програми КЗСОП «Косівщинська СШ» на 2023-2024 н.р., яка складена для школи I ступеня за Типовою освітньою програмою (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №814, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2018 № 917, додаток 1)

**Навчальний план початкової освіти  
Комунального закладу Сумської обласної ради  
«Косівщинська спеціальна школа»  
на 2023-2024 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети <i>Інваріантна складова</i>	Кількість годин на тиждень у класах			
		2	3	4	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	6	6	6	18
	Українська жестова мова	2	2	2	6
	Іноземна мова (англійська мова)	1	2	2	5
Математична	Математика	4	4	4	12
Природнича Соціальна і здоров'язберезувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3	3	9
Технологічна	Предметно-практичне навчання	1	1	1	3
Інформатична	Інформатика	1	1	1	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
	Музичне мистецтво	1	1	1	3
Фізкультурна	Фізична культура*	3	3	3	9
<b>Усього</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>71</b>
Корекційно-розвиткова робота*	Розвиток слухо-зоро- тактильного сприймання мовлення та формування вимови	14	14	14	42
	Лікувальна фізкультура	1	1	1	3
	Ритміка	1	1	1	3
<b>Усього</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>48</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження		21	22	22	65
<b>Загальна кількість навчальних годин **</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>119</b>

\* години фізичної культури та корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України (лист МОН України від 06.08.2018 №1\9-485 «Організаційно-методичні засади освітнього процесу у спеціальних закладах освіти у 2018/2019 навчальному році»)

\*\*варіативна складова у 2023-2024 н.р. не використовується

Директор школи

Юрій ШЕВЧЕНКО

Відповідно додатків 3, 4 до Освітньої програми КЗСОР  
«Косівщинська СШ» на 2023-2024 н.р., яка складена  
за Типовими освітніми програмами  
(наказ Міністерства освіти і науки України  
від 07.12.2021 № 1317, зі змінами, внесеними наказом  
Міністерства освіти і науки України  
від 29.08.2022 № 769, додатки 3, 19)

**Навчальний план для 5-6 класів(НУШ)  
Комунального закладу Сумської обласної ради  
«Косівщинська спеціальна школа» на 2023-2024 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети та галузеві інтегровані курси <i>Інваріантна складова</i>	Кількість годин на тиждень у класах						
		5	6-А **	6-Б ***				Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4				12
	Українська література	2	2	2				6
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5				4,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	2				8
	Українська жестова мова	1	1	2				4
Математична	Математика	5	5	5				15
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2				6
	Географія		1	1				2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1				3
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1						1
	Історія України Всесвітня історія		2	2				4
Інформатична	Інформатика	1	1	1				3
Технологічна	Технології	1,5	1,5	1,5				4,5
Мистецька	<i>Інтегрований курс «Мистецтво»:</i> Образотворче мистецтво	1	1	1				3
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5				1,5
	Фізична культура	3	3	3				9
<b>Разом</b>		<b>27,5</b>	<b>29,5</b>	<b>29,5</b>				<b>86,5</b>
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток слухового сприймання та формування вимови**	10	6					16

	Розвиток слухо-зоро- тактильного сприймання мовлення та формування вимови***			5			5
	Лікувальна фізкультура	2	2	2			6
<b>Разом</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>7</b>			<b>27</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		25	28	28			81
<b>Загальна кількість навчальних годин *</b>		<b>39,5</b>	<b>37,5</b>	<b>36,5</b>			<b>113,5</b>

\* варіативна складова у 2023-2024 н.р. не використовується

\*\* для дітей зі зниженим слухом

\*\*\* для глухих дітей

Директор

Юрій ШЕВЧЕНКО



Відповідно додатку 6 до Освітньої програми КЗСОР «Косівщинська СШ» на 2023-2024 н.р., яка складена для школи II ступеня за Типовими освітніми програмами (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627, таблиця 8)

**Навчальний план для 7-10 класів  
Комунального закладу Сумської обласної ради  
«Косівщинська спеціальна школа»  
на 2023-2024 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети <i>Інваріантна складова</i>	Кількість годин на тиждень у класах					
				7	9	10	Разом
Мови і літератури	Українська мова			3	3	3	9
	Українська література			2	2	2	6
	Українська жестова мова			1	1	1	3
	Іноземна мова (англійська)			2	2	2	6
	Зарубіжна література			1	1	1	3
Суспільствознавство	Історія України			1	1	1	3
	Всесвітня історія			1	1	1	3
	Основи правознавства				1	1	2
Математика	Математика						
	Алгебра			2	2	2	6
	Геометрія			2	2	2	6
Природознавство	Біологія			2	2	2	6
	Географія			1	2	1	4
	Фізика			2	2	2	6
	Хімія			1	2	2	5
Мистецтво	Музичне мистецтво			1			1
	Образотворче мистецтво			1			1
	Мистецтво				1	1	2
Технології	Трудове навчання			2	2	2	6
	Інформатика			1	1	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я			1	1	1	3
	Фізична культура			2	2	2	6
<b>Разом</b>			<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>91</b>	
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток слухового сприймання та формування вимови			6	4	4	14
	Лікувальна фізкультура			2	2	2	6
<b>Разом</b>			<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	
Гранично допустиме навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)				30	32	32	94
<b>Загальна кількість навчальних годин *</b>				<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>111</b>

\* варіативна складова у 2023-2024 н.р. не використовується

Директор школи

Юрій ШЕВЧЕНКО

## Додаток 1

ГРАФІК ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ  
ТА НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

КЗСОП «Косівщинська СШ» у 2023-2024 н.р.

Класи	Дата проведення
1-4 кл. (3 год. на день)	
1-4 кл.	27.05; 28.05; 29.05; 30.05
5 - 6 класи (3 год. на день)	
5 - 6 кл.	08.01; 09.01; 10.01; 11.01; 12.01; 27.05; 28.05; 29.05; 30.05; 31.05
7 - 10 класи (4 год. на день)	
7 - 10 кл.	08.01; 09.01; 10.01; 11.01; 12.01; 27.05; 28.05; 29.05; 30.05; 31.05

Директор школи

Юрій ШЕВЧЕНКО

## Додаток 2

ГРАФІК ПРОВЕДЕННЯ ДОДАТКОВИХ ІНДИВІДУАЛЬНИХ  
КОМПЕНСАТОРНИХ ЗАНЯТЬ ТА КОНСУЛЬТАЦІЙ  
(у разі потреби)\*

КЗСОП «Косівщинська СШ» у 2023-2024 н.р.

Класи	Дата проведення
1-4 кл. (1-3 год. на день)	
1-4 кл.	08.01; 09.01; 10.01; 11.01; 12.01; 31.05; 03.06; 04.06; 05.06
5 - 6 класи (1-3 год. на день)	
5 - 6 кл.	03.06; 04.06; 05.06
7 - 10 класи (1-4 год. на день)	
7 - 10 кл.	03.06; 04.06; 05.06

\*термін проведення компенсаторних занять може бути подовжений у разі потреби до 28.06.2024

Директор школи

Юрій ШЕВЧЕНКО